

Семинар-практикум для воспитателей.
Тема: «Межличностные отношения дошкольников».

Межличностные отношения-особая связь человека с окружающим миром!

Цель: познакомить педагогов с новыми подходами к формированию межличностных отношений дошкольников (через систему специально подобранных игр); передать педагогам опыт проведения игр (тренинг).

Оборудования: проектор, экран, листы с недорисованными рисунками, колокольчики, цветные карандаши.

I. Вводная часть

Выступление педагога с докладом «Межличностные отношения дошкольников».

Общение и отношения с людьми является одной из основ человеческой жизни.

Отношения с другими людьми зарождаются и развиваются в детском возрасте. От того, как сложатся отношения ребенка с первой в его жизни общественной формацией - группой детского сада - во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, его дальнейшая судьба. Если все благополучно, ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться, никого не обижая и не обижаясь, то можно надеяться, что в дальнейшем он будет нормально чувствовать себя среди окружающих людей. Тема зарождения и становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна из-за наблюдаемых в последнее время среди молодежи жестокости, повышенной агрессивности, имеющих свои истоки в раннем и дошкольном детстве.

В средней, старшей группе детского сада существуют достаточно устойчивые избирательные отношения. Дети занимают разное положение среди сверстников: одни становятся более предпочитаемыми, другие - менее. С одними хотят играть, других в игру не принимают. Одних устраивает второстепенная роль, другие страдают от такого положения, но не знают и не умеют его изменить. Здесь уже можно выделить социальные статусы детей: лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, отверженные. Наверное, многие психологи и педагоги размышляют над тем, как помочь ребенку не чувствовать себя лишним в коллективе, можно ли научить его общаться, могут ли взрослые (педагоги, психологи, родители) специально обратить на него внимание сверстников, сделать его своим для окружающих.

В последнее время дети посещающие группу детского сада, не имеют навыков конструктивного общения с ровесниками. Воспитатель часто затрудняется в выборе приемов и методов, чтоб найти подход к ребенку для налаживания эффективного взаимодействия. Не секрет, что есть дети, которые направо и налево раздают тумаки сверстникам, любыми способами добиваются своего, капризничают, истерики устраивают. Конечно, есть дети, которые способны ладить с ровесниками и взрослыми. В процессе развития коммуникативных навыков ребенка, большое внимание необходимо уделять формированию личностных качеств малыша, его чувствам, эмоциям. Когда люди счастливы и находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

Следовательно, гармоничное развитие детско-родительских отношений являются залогом благополучного поведения в группе.

Для решения профессиональной задачи в детском саду проводится профилактика нарушений в сфере общения и гармонизация детско-родительских взаимоотношений. Работа воспитателя состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, а связанных с ним людей. Такая задача может решаться в реальной практике детских

отношений в конкретной группе детского сада. Для этого есть специальные коррекционные игры и занятия. Для преодоления отчужденной позиции в отношении со сверстниками проводятся игры, в которых дети говорят ласковые слова, учатся видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, стараются сделать друг другу приятное. Это помогает проблемным детям осознать свое агрессивное поведение, снять негатив в общении со сверстниками.

1. Приветствие (воспитатели приветствуют друг- друга, выражают свое мнение о теме встречи).
2. Предлагается педагогам принять участие в доброй игре «Хлопок»
Цель: развитие активации внимания и сосредоточенности друг на друге.

II. Тренинг «Добра желай- добро наживай».

1. Этап «Общение без слов».
Цель: побуждать детей к непосредственному общению, без привычных для вербальных и предметных способов взаимодействия.
Проводится игра: Волны»
Цель: Научить детей чувствовать и переживать, устанавливать дружеские контакты.
Участники садятся в круг, а педагог предлагает им представить, что они дети, вспомнить лето, когда они купались в речке, в пруду. «Но лучше всего купаться в море, - говорит он, - потому что в море волны, и так приятно, когда они ласково гладят и омывают тебя. Волны такие веселые, добрые! И все очень похожи друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах! Встанем, улыбнемся и попробуем изобразить волны руками». Участник тренинга изображают волны вслед за ведущим, который следит за тем, чтобы все волны были ласковые и веселые.
После такой тренировки педагог предлагает всем по очереди искупаться в море. Купающийся становится в центре, а волны по одной подбегают к нему и ласково поглаживают его. Когда все волны погладят купальщика, он превращается в волну, а в море ныряет следующий.
2. Этап «Внимание к другому».
Цель: отвлечь дошкольников от сосредоточенности на собственном «Я» и на отношении к себе ровесников; обратить внимание ребенка на других.
Игра «Испорченный телефон».
Ведущий загадывает слово и шепчет его первому игроку так, чтобы не услышали остальные. Первый шепчет на ухо второму игроку то, что удалось услышать. Второй передает слово шепотом третьему и так далее по цепочке. Последний игрок громко вслух называет то слово, которое он услышал. Обычно это сильно отличается от слова, загаданного ведущим и вызывает всеобщее веселье.
Ведущим становится последний игрок, а все остальные «сдвигаются» по скамейке. Бывший ведущий садится на место первого игрока.
3. Этап «Согласованность действий».
Цель: учить ребенка согласовывать свои действия с действиями других детей.
Игра «Продолжи движение».
Участники стоят в кругу. Педагог предлагает одному из них быть ведущим. «Сейчас ведущий начнет делать какое-нибудь движение. По моему хлопку он замрет, а его сосед подхватит и продолжит это движение. И так – по кругу». Педагог предлагает ведущему начать любое движение (поднять руки, сесть на корточки, повернуться вокруг себя и т.д.). После хлопка ведущий должен замереть, а его сосед продолжить это движение. Так движение проходит весь круг и возвращается к ведущему.
4. Этап «Общие переживания».

Цель: дать детям возможность ощутить единение с другими, разрушать отчуждение, снять защитные барьеры, учить поддерживать друг друга.

Игра «Актеры».

Проигрывание отрывков из сказки, передающих различные черты характера, с параллельным объяснением или разъяснением воспитателем и детьми нравственных качеств и мотивов действий персонажей.

5. Этап «Взаимопомощь в игре».

Цель: создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения, эмоциональной близости и взаимопомощи; проявление сопереживания и сострадания.

Игра «Гномики».

Для игры нужны колокольчики по числу участников. Один колокольчик должен быть испорчен (не звенеть).

Педагог предлагает участникам тренинга поиграть в гномиков. У каждого гномика есть волшебный колокольчик, и, когда он звенит, гномик приобретает волшебную силу - он может загадать любое желание, которое когда-нибудь исполнится. Участники получают колокольчики (одному из них достается - испорченный). «Давайте послушаем, как звенят ваши колокольчики! Каждый из вас по очереди будет звенеть колокольчиком и загадывать свое желание, а мы будем слушать». Участники по кругу звенят своими колокольчиками, но вдруг оказывается, что один из них молчит. «Что же делать? У гномика не звенит его колокольчик! Это такое несчастье для гномика! Он теперь не сможет загадать желание. Может, мы его развеселим? Или подарим что-нибудь вместо колокольчика? Или попробуем выполнить его желание? (Участники игры предлагают свои решения.) А может, кто-нибудь уступит на время свой колокольчик, чтобы гномик мог позвенеть им и загадать свое желание?» Обычно кто-нибудь из детей предлагает свой колокольчик, за что, естественно, получает благодарность товарища и одобрение взрослого. В этой игре важно привлечь внимание детей к обделенному сверстнику, вызвать их сочувствие и желание помочь.

6. Этап «Добрые слова и пожелания».

Цель: учить детей замечать положительные качества других и выражать словами свое отношение к ним, желать им добра и делать комплементы.

Игра «Комплементы».

Участники становятся в круг. Глядя в глаза соседу, говорят несколько слов, хвалят за что-нибудь, желают что-нибудь хорошее.

7. Этап «Помощь в совместной деятельности».

Цель: учить детей делиться со сверстниками, помогать им в процессе совместной деятельности, развивать способность принимать планы и замыслы другого и радоваться его успеху.

Игра «Закончи рисунок».

Участникам даются листы с изображением недорисованных предметов. Предлагается дорисовать предмет и рассказать о своем рисунке.

III. Прощание.

Каждому участнику состоявшегося педагогического взаимодействия по цепочке (в определенной последовательности) предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия. Пожелания могут быть направлены на предстоящее взаимодействие, будущие дела.

Заканчивает цепочку пожеланий педагог, подводя определенный итог.